

Tout autour

Conception: **D F L**

LE POINTIER

Bureau principal: Rue Béchara El-Khoury-Immeuble Tamara-1^{er} étage- Beyrouth- Liban
Téléphone: +961 3 780974 +961 1 (644416- 655500- 630906)
Fax: +961 1 630757
B.P.:11-4699 Beyrouth Riad El-Soleh 11072170 Beyrouth-Liban
Courrier électronique: info@dfi.com.lb
Website: www.dfi.com.lb

Tous droits réservés
Édition 2014

Tout autour de la EB2

Par: Zeina Yazbeck Eid
Léna Bejjani

LE POINTIER

À l'attention des parents

Ce cahier vous permet de préparer la rentrée de votre enfant aux différentes classes des cycles I et II de l'enseignement de base.

Il lui offre des conditions pour réussir ce passage, avec des activités qui ont pour but de fixer les acquisitions.

Dans ce cahier, une place importante est réservée à la lecture et à l'écriture, l'élève découvre des notions de grammaire, de conjugaison, d'orthographe, il enrichit son vocabulaire, améliore son expression écrite, il perfectionne sa dictée et enfin, il s'amuse à résoudre des énigmes, des jeux divers...

Pour votre enfant nous avons simplifié la présentation sous différentes rubriques.

-  —> Compréhension de l'écrit.
-  —> Grammaire / Conjugaison.
-  —> Orthographe / Vocabulaire.
-  —> Expression écrite.
-  —> Encore plus.

Nous avons opté pour 5 semaines variées et riches en travail pour que votre enfant puisse s'amuser en révisant.

À l'attention des élèves

Avec ce cahier, cher élève, tu vas pouvoir réviser tout le programme en t'amusant.

Cinq semaines de travail pendant tes vacances, consolideront tes connaissances.

Tu peux commencer par ce qui te plaît, les rubriques sont colorées, et toutes les consignes sont écrites en bleu.

La dernière intitulée "encore plus" t'aidera à remuer les méninges; tu n'as qu'à terminer les cinq semaines avec joie.

Bon courage et amuse-toi bien!

Compréhension de l'écrit

À la cave

Justin et Francine passeront l'été à la campagne chez leurs grands-parents.

Ils attendent impatiemment, les vacances.

La mamie de Justin et de Francine garde tout. Et comme elle n'a pas de grenier, tout ce qui l'embarrasse va à la cave.

Les enfants attendent ce moment de rangement pour s'amuser.

- "Justin, ce seau me dérange. Veux-tu le porter à la cave".

- "Oui, mamie".

Justin prend le seau et se dirige vers la cave. C'est la première fois qu'il y va, il appelle sa soeur. Ils poussent la grosse porte et entrent.

Dans la cave, Justin trouve un vélo qui n'a plus de roues.

Francine trouve une poupée qui n'a plus de tête. Ils découvrent une armoire qui n'a plus de portes et... un costume de pirates et une robe de princesse.



Aussitôt, Justin met la cape rouge. Il enfonce le chapeau noir sur la tête et il chante:

"De tous les pirates
je suis le plus grand!

De tous les pirates
c'est moi le plus méchant!"



1 J'écris un autre titre au texte.

2 Je colorie ce que Justin et Francine trouvent dans la cave.



3 Je réponds aux questions par une phrase complète.

Qui sont les personnages du texte?

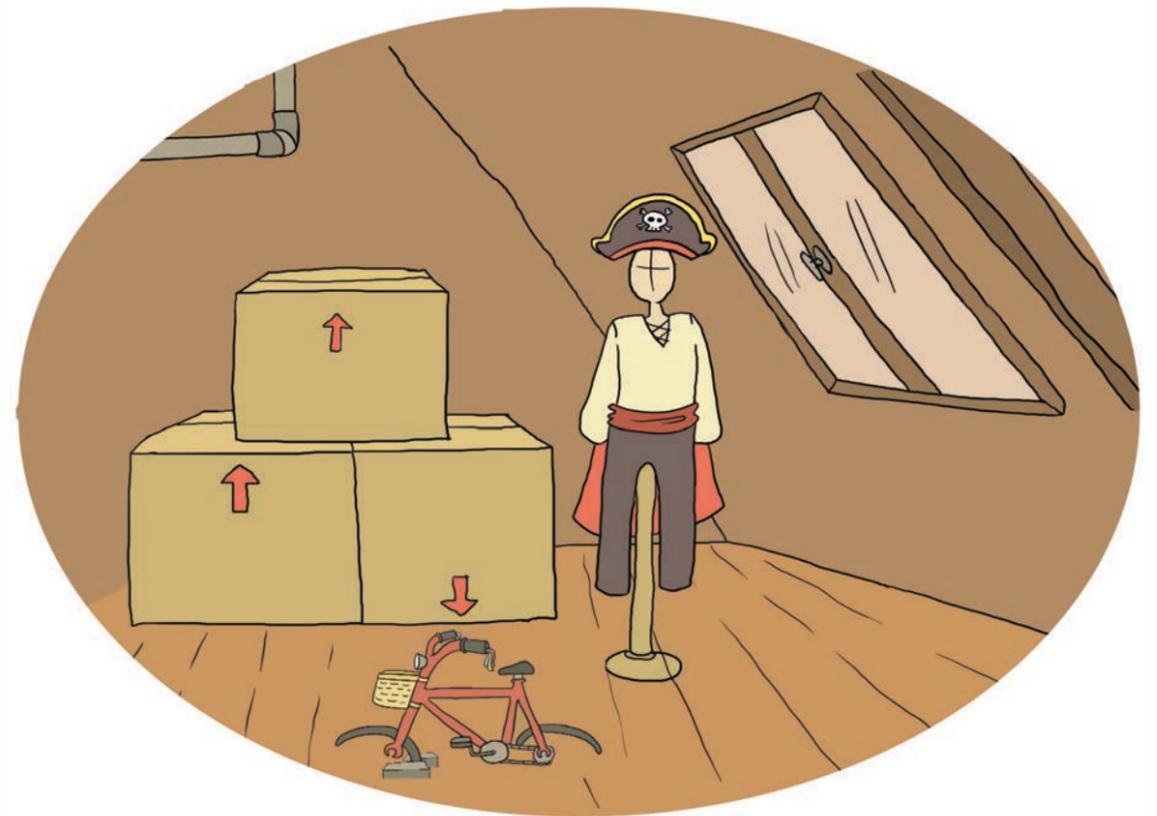
Où passeront-ils les vacances?

Que range mamie à la cave?

4 Je recopie la chanson des pirates de Justin.

▶ Expression écrite

1 Je regarde le dessin et je choisis des objets puis je raconte en deux phrases ce que je fais avec.



Grammaire / Conjugaison

Aide-mémoire

Une phrase est une suite de mots qui ont un sens.
La phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point.

- ① Je lis le premier paragraphe du texte "À la cave" page 4 puis je réponds aux questions.

- Combien de phrases y-a-t-il dans ce paragraphe?

- Pourquoi met-on une majuscule à Francine?

- ② Je barre la suite des mots qui n'ont pas de sens.

- L'oiseau est dans son nid.

- Cuire du gâteau fait maman.

- Le grenier va la garçon.

- Justin voit un vélo sans roues.

- ③ Je mets la ponctuation (points et majuscules) en recopiant les phrases.
- il ouvre la porte du grenier

- j'ai un beau livre de conte

- elle trouve une poupée et un costume de princesse

- ④ À l'aide des mots suivants: la cave - la porte - les enfants - étonnés, je complète les phrases pour leur donner un sens.

_____ se dirigent vers _____. Ils ouvrent
_____ et que voient-ils? Ils sont _____ !

Vocabulaire / Orthographe

● Vocabulaire

- ① Je joue avec le dictionnaire puis je complète l'alphabet.

A, B, C, _____, E, F, G, H, I, J, K, _____, _____,
O, P, Q, _____, S, T, U, _____, W, X, Y, _____.

- ② Je range les mots suivants par ordre alphabétique.

cave, été, enfants, vélo, trouve, poupée, armoire, rouge.

3 Je classe les mots en respectant l'ordre alphabétique.

cave	_____
cube	_____
cavalier	_____
carotte	_____
cacao	_____

4 Je barre l'intrus.

rouge - bleu - vert - jaune - violet - raie.

● Orthographe

1 Je complète avec **a** ou **à**.

- Ils seront trois _____ la maison.
- Angéline _____ la tétine du bébé.
- Francine _____ un cahier _____ l'école.
- Justin sera prêt _____ midi.

2 Je complète avec **et** ou **est**.

- Maman _____ toute souriante _____ calme.
- Mes amis _____ moi sommes curieux.
- La fillette mange une pomme _____ une banane.
- À la colonie, nous dessinons _____ chantons.

3 Dictée de la 1ère semaine (à la fin du cahier).

▶ Encore Plus

1 Je complète correctement la grille ci-dessous à l'aide des illustrations.