

التاريخ بالمحادثة والصور

السنة الخامسة الأساسية

الهيئة التربويّة في دار الفكر اللبنانيّ الأساتذة:

الأخت دانيال عون
د. فادي تـوا
شربل طايح
أحمد الرطل
د. جوزيف شهدا
د. خالد فاضل
أحلام أبو دياب
وليد الطويل

التاريخ بالمحادثة والصّور

تصميم: DFL

السّنة الخامسة الأساسيّة

طباعة: Youssef Baydoun printing press

تجليد: BYBLOS PRINTING

تأليف

دار
المكر اللبناني

د. عماد مراد فاديا بيطار وزنه د. رابعة الدنب

المركز الرئيسي: كورنيش بشارة الخوري-بناية تمارا- الطابق الأول-بيروت-لبنان

هاتف: +961 3 780974 (+961 1 630906 - 655500 - 644416) +961 1

فاكس: +961 1 630757

ص.ب.: 11-4699 بيروت لبنان رياض الصلح 11072170 بيروت لبنان

البريد الإلكتروني: info@dfi.com.lb

الموقع الإلكتروني: www.dfi.com.lb

طبعة 2017

لا يسمح بأيّ طريقة بتصوير هذا الكتاب كلّهُ أو أيّ جزء منه، ولا يُسمح بنسخ كلّ الوسائل المرفقة به أو تصويرها. يُطلب الكتاب والوسائل المرفقة من الناشر والمكتبات.

جميع الحقوق محفوظة للناشر

دار
المكر اللبناني

منهج "التاريخ" الرسمي

للسنة الخامسة من مرحلة التعليم الابتدائي

(الصف السابع)

بموجب المرسوم رقم ٢١٥١ تاريخ ٦ / ١١ / ١٩٧١

* العثمانيون: الفتح العثماني في الشرق.

* المعنويون والشهابيون: لمحة موجزة عن تنظيم لبنان السياسي والاجتماعي والاقتصادي، وعلاقته بالخارج في عهد الأمراء المعنويين والشهابيين.

* فخر الدين الثاني: درس موجز عن تاريخه السياسي - تنظيمه للدولة - سياسته العمرانية.

* بشير الثاني: سياسته العمرانية - علاقته بالجزار - موقفه من بونابارت - سياسته مع محمد علي.

* القائمقاميتان والمتصرفية: التنظيم السياسي والاجتماعي - استقلال لبنان الداخلي - النهضة الفكرية خلال القرن التاسع عشر.

* لمحة سريعة عن الحرب العالمية الأولى: لبنان خلال الحرب - الضيق الاقتصادي - الشهداء. الانتداب.

* لمحة سريعة عن الحرب العالمية الثانية.

* الاستقلال اللبناني.

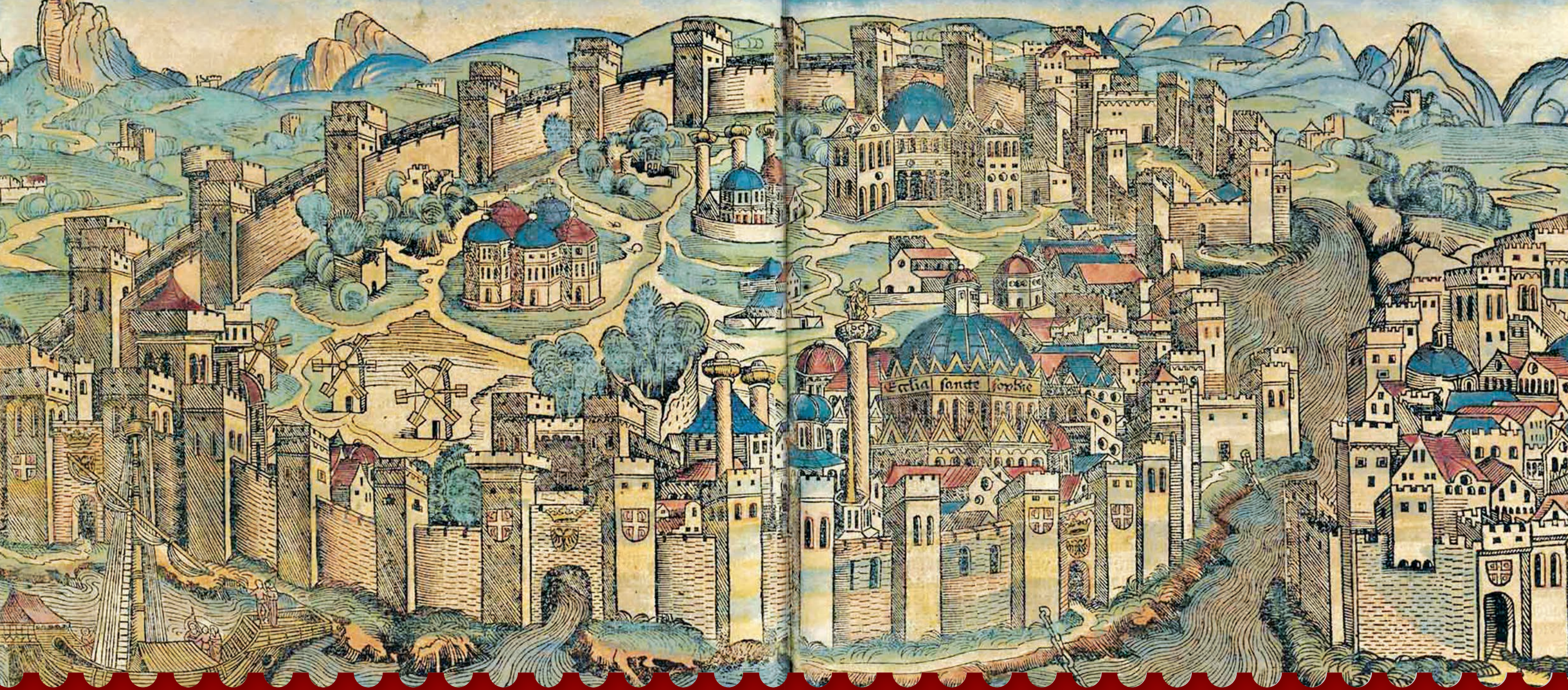
* فكرة عن أهم الإنجازات العلمية المعاصرة وعن اكتشاف القارات.

إن تدريس مادة التاريخ في صفوف المرحلة الابتدائية عامة هو أمر يصطدم بصعوبة التوفيق بين العمر العقلي لتلميذ هذه المرحلة والمعلومات التي ينبغي الإلمام بها.

والصعوبة هنا مزدوجة، فمعلم المادة من جهة لا يجد دائماً العبارة المناسبة أو وسيلة الإيضاح الملائمة التي تقرب المعلومات من ذهن التلميذ، والتلميذ من جهة ثانية يصعب عليه «تلقن» مادة عن عالمه ومحيطه.

وتحسباً من لجنة التأليف بهذا الواقع، ونظراً لافتقار المكتبة المدرسية إلى الكتاب والمناسب، أتى هذا الإسهام ومن خلال هذه السلسلة «التاريخ بالمحادثة والصور» والتي حرصنا على أن تكون جديدة المحتوى، مختلفة عن المتداول، مفيدة، مختصرة، موضوعية، وهادفة إلى إشراك التلميذ من خلال الصورة والأسئلة التي تدور حولها للوصول إلى الاستنتاج، وإلى ترسيخ المعلومات الكافية والواقعية والقليلة في ذهنه، مع تقيدها التام بمضمون وروحية المنهج الرسمي المقرر، فجاءت الدروس غنية بالخرائط المناسبة وبالصور التوضيحية، وكانت الأسئلة في نهاية كل درس وسيلة مساعدة في تخزين المعلومات.

نأمل أن نكون قد أضفنا شيئاً مميّزاً مفيداً إلى سوق الكتاب المدرسي، وأن نكون أفدنا أبناءنا التلاميذ من خبراتنا، ونتمنى على زملائنا، معلمي المادة، أن لا ييخلوا علينا بإبداء ملاحظاتهم الموضوعية لنتمكن وإياهم من خدمة الناشئة.



مدينة القسطنطينية

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: العثمانيون

القسم الأول العثمانيون



مستند ٣: صورة تعبيرية لفتح القسطنطينية.



مستند ٤: معركة جالديران.



مستند ٥: السلطان سليم الأول.

ب- الفتح العثماني في الشرق

تعدّ الدولة العثمانية أطول الدول الإسلامية عهداً، فقد استمرت ٦٦١ سنة، وهي الدولة الوحيدة التي تمكّنت من فتح القسطنطينية، ومن الهيمنة على أجزاء شاسعة من أوروبا، وآسيا، وأفريقيا. تولّى السلطان سليم العرش في العام ١٥١٢، وانتصر على دولة الصفويين^(١) في بلاد فارس (إيران) في معركة جالديران (٢٤ آب ١٥١٤). ثمّ تجددت المعارك في العام ١٥١٦، فزحف سلطان المماليك قانصوه الغوري (١٥٠١ - ١٥١٦) بجيشه إلى شمال سوريا لنجدة الصفويين، ف وقعت معركة حاسمة بينه وبين العثمانيين في مرج دابق، قرب حلب، انتصر فيها السلطان سليم، فاحتل بعدها سوريا ولبنان وفلسطين. وفي العام ١٥١٧، احتلّ السلطان سليم مصر، بعد انتصاره في معركة الرّيدانية، وقضى نهائيّاً على دولة المماليك.

ج- الفتح العثماني في الغرب

بلغت الدولة العثمانية ذروة مجدها وقوّتها خلال القرنين السادس عشر والسابع عشر، فامتدّت أراضيها لتشمل مناطق في أوروبا. فقد فتحوا بلغراد، وجزيرة رودس، وسيطروا على المجر، وهاجموا النمسا وحاصروا عاصمتها فيينا. وقد توالى على عرش السلطنة ستّة وثلاثون سلطاناً، من سلالة واحدة.

(١): الصفويون: سلالة حكمت إيران، أسسها اسماعيل بن حيدر أو اسماعيل الأول الذي اتخذ لنفسه لقب «شاه» في العام ١٥٠١. وحكم حتى العام ١٥٢٤.

العثمانيون

١- أصل العثمانيين وموطنهم

٢- الجيش العثماني

٣- الفتوحات العثمانية

أ- فتح القسطنطينية

ب- الفتح العثماني في الشرق

ج- الفتح العثماني في الغرب

١- أصل العثمانيين وموطنهم

يعود أصل العثمانيين الأتراك إلى بلاد تركستان وهم ذوو أصول مغولية قدّموا إلى بلاد الأناضول (في تركيا)، والتحقوا بخدمة السلاجقة^(١)، واعتنقوا الإسلام. ثمّ استقلّوا عن السلاجقة، وأنشأوا دولة في العام ١٢٩٩ عُرفت بالدولة العثمانية نسبةً إلى عثمان بن أرطغرل (١٢٥٨ - ١٣٢٤). وقد امتدّت الدولة العثمانية في ما بعد من البلقان حتى المشرق العربيّ والمغرب واستمرت حتى القرن السادس عشر.



مستند ١: عثمان الأول مؤسس الدولة العثمانية.

٢- الجيش العثماني

كان الجيش العثماني يتألّف من قوّة دائمة مستقرّة في العاصمة، ومن جيوش في المناطق، وكانت المدفعية أهمّ أسلحتهم. ثمّ أسّس العثمانيون فرق الإنكشارية^(٢) التي أصبحت نواة القوّة الدائمة، وزوّدوا الجيش بأسطول بحريّ لحماية شواطئهم.

٣- الفتوحات العثمانية

أ- فتح القسطنطينية

كانت القسطنطينية عاصمة الإمبراطورية البيزنطية، فتحها السلطان العثمانيّ محمّد الثاني (١٤٥١ - ١٤٨١) في العام ١٤٥٣، فلُقّب بعدها بـ«محمّد الفاتح». وغدت القسطنطينية العاصمة الجديدة للسلطنة العثمانية، ودعيت أولاً «إسلامبول»، ثمّ عُرفت بـ«الآستانة». وتعرف حالياً باسم اسطنبول (Istanbul).



مستند ٢: السلطان محمّد الثاني الملقّب بـ«الفاتح».

(١): السلاجقة: سلالة من القادة الأتراك، برز منها سلاطين أسسوا دولة السلاجقة الكبار، وقادة تقاسموا السلطة في العراق وإيران وسوريا خلال القرن الحادي عشر.

(٢): الإنكشارية: هي فرقة عسكرية خاصّة من المشاة، تعني الجيش الجديد.

- العثمانيون أتراك قدموا من أواسط آسيا، اعتنقوا الإسلام. عرفوا بالعثمانيين نسبة إلى زعيمهم «عثمان».
- أنشأ العثمانيون جيشاً قوياً، وكانت المدفعية أهم أسلحته.
- احتلّ العثمانيون في عهد السلطان محمد الثاني القسطنطينية سنة ١٤٥٣ وسموها إسلامبول، وعُرفت بالآستانة.
- انتصر السلطان سليم الأول على الصفويين في معركة جالديران (١٥١٤)، وعلى المماليك في معركة مَرَج دابق قرب حلب (١٥١٦)، ودخلوا سورية ولبنان وفلسطين.

١. حدّد نوع المستند (٦)، ومصدره، والمسألة التي يتناولها؟
 ٢. استخرج من المستند (٦):
 - أ. الألقاب التي أطلقت على محمد الثاني.
 - ب. العلوم التي اكتسبها محمد الثاني.
 - ج. كيفية وفاته وعن أيّ عمر.
 ٣. قم بدراسة لشخصية محمد الفاتح ثمّ أبدأ رأيك فيه بخمسة أسطر من حيث طموحاته التوسعية، وثقافته الواسعة.
- المصدر: السلطان محمد الفاتح - سير الأعلام - موقع قصة الإسلام (بتصرّف)

مستند ٦

أختبر معلوماتي

١. من هم العثمانيون؟ ومن أين نرحوا؟
٢. من أسس الدولة العثمانية؟
٣. ما الفرق التي تألّف منها الجيش العثماني؟
٤. ما اسم السلطان الذي احتلّ القسطنطينية؟
٥. ماذا سمى العثمانيون القسطنطينية؟
٦. في أيّ معركة انتصر السلطان سليم على الصفويين؟
٧. متى وقعت معركة مرج دابق؟ ومن انتصر فيها؟
٨. في أيّ قرن بلغت الدولة العثمانية مجدها؟

١- من أنا؟

- زعيم عثماني.
- اعتنقت الإسلام في عهد الأمويين.
- وسّعت دولتي على حساب الممتلكات السلجوقية.
- أسست الدولة العثمانية.

من أنا؟

- زعيم عثماني.
- أتكلّم لغات عدّة: فارسيّة وعربيّة ويونانيّة وسلافيّة.
- قمت باحتلال القسطنطينية.
- لُقبت بالفاتح.

من أنا؟

٢- أضع إشارة (✓) في المربع المناسب:

- انتصر العثمانيون على المماليك في معركة:
 - جالديران
 - مرج دابق
 - مجدل عنجر
- فتح مدينة القسطنطينية:
 - عثمان
 - سليم
 - محمد الثاني

٣- أكمل من ذاكرتي:

- العثمانيون قبائل من، دخلوا في خدمة وأسّس زعيمهم
- الدولة العثمانية، وانتسب إليه الأتراك فأصبح اسمهم
- اتّسعت الدولة وشملت أراضيها أنحاء واسعة من قارّات العالم القديم: وقد توالى على عرش السلطنة سلطاناً.

٤- أفكر - أزواج - أشارك. (عمل ثنائي)

- يطرح المعلم على التلاميذ: بين أسباب ونتائج «بلوغ الدولة العثمانية مجدها في القرنين السادس عشر والسابع عشر».



- يطلب المعلم من كلّ تلميذ محاولة حلّ السؤال منفرداً.
- يتناقش كلّ تلميذين حول إجابة السؤال المحدّد للاتفاق على إجابة موحّدة.
- يبدأ كلّ ثنائي بإعطاء إجابته على أن يتمّ تصويبها من قبل باقي التلاميذ والمعلم.