

ألاحظ وأتعلّم

الجغرافيا

السنة الثالثة الأساسية

يكمله: - دليل معلم

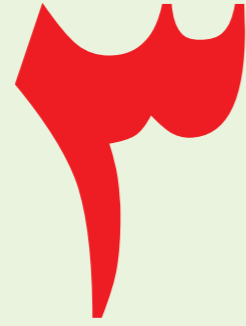
- تمارين تفاعلية على الألواح الذكية

دار
المكر اللبناني

الهيئة التربوية في دار الفكر اللبناني الأساتذة

ألاحظ وأتعلم

الجغرافيا



السنة الثالثة الأساسية

تأليف وإعداد

جوزيف مكروس

وليد الطويل

د. سليم ديب

ماتيلد أبو راشد

دار
المكر اللبناني

الأخت دانيال عون
د. فادي تـوا
د. خالد فاضل
كريستيان خوري
د. جوزيف شهدا
فاديا بيطار وزنه
أحلام أبو دياب

ان هذا الكتاب مطابق للأنظمة والقوانين النافذة ومشمتمل على مضامين المناهج التعليم العام ما قبل الجامعي الصادرة بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨. وقد جرى تقييمه من قبل المركز التربوي للبحوث والإنماء وتمت الموافقة عليه حصرياً بالمستند رقم ٢٠/ت ك تاريخ ٢٨ أيار ٢٠١٨. وان المركز غير مسؤول عن الأخطاء العلمية أو اللغوية أو الطباعية التي قد يتضمنها هذا الكتاب من أي نوع كانت.

تصميم: DFL

طباعة: Youssef Baydoun printing press

دار
المكر اللبناني

المركز الرئيسي: كورنيش بشارة الخوري-بناية تمارا- الطابق الأول-بيروت-لبنان
هاتف: +961 3 780974 (630906 - 655500 - 644416) +961 1
فاكس: +961 1 630757
ص.ب.: 11-4699 بيروت لبنان رياض الصلح 11072170 بيروت لبنان
البريد الإلكتروني: info@dfi.com.lb
الموقع الإلكتروني: www.dfi.com.lb

طبعة 2018

لا يسمح بأيّة طريقة بتصوير هذا الكتاب كلّه أو أيّ جزء منه، ولا يُسمح بنسخ أيّ من الوسائل المرفقة به أو تصويرها. يُطلب الكتاب والوسائل المرفقة من الناشر والمكتبات.

جميع الحقوق محفوظة للناشر

مقدّمة

تمشيًا مع المناهج الجديدة للتعليم الرسمي الصادرة بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧ نقدم سلسلة الكتب المدرسية: «ألاحظ وأتعلّم الجغرافيا» لتعلّم الحلقة الثانية من المرحلة الأساسيّة وقد استندنا فيها على التطور الحاصل في المجال التربوي من حيث النظرة للمتعلّم واعتباره محورًا للعملية التعليمية التعلمية، أو من حيث طرائق التدريس الحديثة أو الوسائل التعليمية والنشاطات المصاحبة لعملية التعلم إلى جانب الأخذ بمبدأ التقويم التكويني المرافق لكل مراحل الدرس.

إن عنوان الكتاب يدل على اعتمادنا الملاحظة نقطة انطلاق في عملية التعلم تأكيدًا لمبدأ التدرج من الخسوس إلى الخرد وأهمية استخدام الخواس في عملية التعلم. ولقد راعينا استخدام الوسائل التربوية المناسبة لعمر المتعلّمين في هذه المرحلة، واعتمدنا مبادئ التدريس عامة ومبادئ تدريس الجغرافيا خاصة، من احترام الخصائص العقلية والانفعالية والجسدية للطفل وإثارة حماسه ورغبته بالمعرفة واستخدام أكثر حواسه في عملية التعلم، إلى ربط المواضيع بحياته وبيئته، واستندنا في ذلك على الصورة الواضحة، والأسئلة الموجهة، إلى جانب الخريطة المبسطة ذات الألوان الجذابة، والرسوم والجداول التي يستخدمها المتعلّم كمصدر للمعلومات التي يستنتجها بنفسه فترسخ في ذهنه ويتحقق مبدأ التعلم الذاتي، حيث نشاط المتعلّم هو الأساس.

كما اعتمدنا التقويم بالكفايات في فقرة أكتشف قدراتي حسب مجالات الكفايات الخاصة بالمرحلة الأساسية حسب ورودها في المنهج الرسمي، وفي هذا تدريب للتلميذ على نمط التقويم في صفوف المراحل اللاحقة من التعليم الأساسي.

لقد قسمنا الدرس إلى عدة فقرات ترتبط فيما بينها وتمهد الواحدة منها للأخرى في سبيل تحقيق الأهداف الخاصة بكل درس وبالتالي الأهداف العامة لتدريس الجغرافيا، هذه الفقرات هي الآتية:

١ أهداف إلى أن:

في بداية كلّ درس، تحوي الأهداف الخاصّة لكل حصّة ليضعها المدرّس والمتعلّم نصب أعينهما وتوجيه النشاطات في الفقرات في سبيل تحقيقها. تسبقها جملة عبارة عن إشكاليّة بسيطة تطرح الأسئلة التي توجّه تفكير المتعلّم نحو الأهداف المحدّدة.

٢ أكتشف

عبارة عن صور ملوّنة أو خرائط مبسطة أو رسوم بيانيّة أو توضيحيّة... تشدّ انتباه المتعلّم وتطرح تساؤلات وأفكارًا، هي بداية لعملية التعلّم بواسطة الأسئلة التي توجّه تفكير المتعلّم نحو الأهداف المحدّدة.

٣ أفكر وأجيب

تشمل هذه الفقرة عدّة أسئلة تتناول مستندات مختارة، وتهدف إلى توجيه ملاحظة المتعلّم وتفكيره لطرح أسئلة أو للإجابة عنها بنفسه أو تحفز لمعرفة الإجابة في الفقرات الآتية.

٤

وأتعلّم

تتبع هذه الفقرة عمليّة الاستنتاج باستكمال معلومة أو إضافة معلومة جديدة أو شرح لمهارة تتعلّق بأهداف الدرس.

٥

لن أنسى

هي خلاصة ما اكتشفه المتعلّم وما استنتجه وتعلّمه من خلال الفقرات السابقة: وهي ذات جمل بسيطة تعبّر عن أهداف الدرس المعرفيّة ويسهل حفظها لأنها حصيلة الجهد الشخصي للمتعلّم. يتبع هذه الفقرة مجموعة مصطلحات جغرافية مع معانيها.

٦

أكتشف قدراتي

إنها اختبار تقويمي لما اكتسبه التلميذ خلال الحصّة الدراسيّة ولقدرته على تطبيق ما تعلّمه في وضعيّات مشابهة عبر تمارين متنوّعة تتناسب مع الأهداف التي تشكّل الكفايات ومجالاتها كما وردت في المناهج الجديدة. تحوي أسئلة تطرح شفهيًا أو كتابيًا أو خريطة يحدّد عليها المتعلّم مواقع معيّنة أو يميّز بالألوان على خريطة معطيات مختلفة إلى جانب نماذج من الأسئلة الموضوعيّة المتعدّدة تهدف إلى تقويم مستمر لمكتسبات المتعلّم.

وأخيرًا، وفي كلّ الفقرات المذكورة، اعتمدنا الأسلوب البسيط حيث الجمل القصيرة التي تراعي المستوى اللّغوي والعقلي للمتعلّم في هذا الصّف، كما حرصنا على تشكيل معظم الكلمات وخاصّة في فقرة لن أنسى، حتى يتمكّن المتعلّم من قراءتها ونطقها بشكل صحيح. هذا ويعود للمتعلّم القرار النهائي في كيفية تطبيق بعض الفقرات أو في توقيت استخدامها. ولقد أضفنا في نهاية كل محور تمارين حسب مجالات الكفايات لتدريب المتعلّم على نمط التقويم المعتمد في الإمتحانات الرسميّة.

نؤمن أنّ المتعلّم وحده لا تنجز وأنّ عملية التربية يجب أن تكون شاملة لكل نواحي شخصيّته ممّا جعلنا نطبّق مبدأ التربية الشموليّة التي تلنقي أهدافها مع أهداف مادّة الجغرافيا وتسعى إلى جانب تحصيل المعلومات عن محيط المتعلّم، إلى تنمية الحس الاجتماعي والانتماء الوطني والشعور العالمي وتكوين مهارات فكريّة ويدويّة وعادات فرديّة واجتماعيّة، إضافة إلى تنمية الحس الفني وطريقة التفكير العلمي... كل هذا في جوّ إيجابي نشيط تصبّح فيه غرفة الصّف امتدادًا لما يوجد خارجها وخارج المدرسة، ويصبح المدرّس موجّهًا ومرشدًا لكيفيّة التعامل مع هذا المحيط والمحافظه عليه وتميئته نحو بيئة سليمة يشارك المتعلّم في صنعها، ممّا يؤمّن التّجاح للفرد في حياته الشخصيّة والاجتماعيّة والوطنية لأنّ الهدف النهائي لكل العمليّة التربويّة هو تكوين المواطن الصالح وتطوّر الوطن.

المؤلّفون

الفهرس

الصفحة

الموضوع

رقم الدرس

المحور الأول: السكّان والسكن



درس ١	السكّان: إناث وذكور	١٠
درس ٢	السكّان: أعمار ونشاطات مختلفة	١٤
درس ٣	بين القرية والمدينة	١٨
درس ٤	نشاطات السكّان في القرية والمدينة	٢٢
تمارين تطبيقية		٢٦

المحور الثاني: النشاط البشري



درس ٥	تنوع الأعمال وأهميتها	٣٢
درس ٦	أهمية النقود	٣٦
درس ٧	أنواع الطاقة	٤٠
درس ٨	الإنسان يستخدم الطاقة	٤٤
درس ٩	ترشيد استهلاك الطاقة	٤٨
تمارين تطبيقية		٥٢

المحور الثالث: المكان: اليابسة ومياه وهواء



درس ١٠	الجهات: أساسية وفرعية	٥٨
درس ١١	ما هو مخطّط المدرسة؟	٦٢
درس ١٢	الأرض: اليابسة ومياه وغلاف جويّ	٦٦
درس ١٣	الجبل والسلسلة الجبلية	٧٠
درس ١٤	السهل والهضبة والصحراء	٧٤
درس ١٥	أشكال الشاطئ متنوّعة	٧٨
درس ١٦	الحياة على سطح الأرض	٨٢
درس ١٧	مياه الأرض: مالحة وعذبة	٨٦
درس ١٨	كيف أحافظ على المياه؟	٩٠
تمارين تطبيقية		٩٤

المحور الرابع: الزمن والطقس



درس ١٩	الفصول الأربعة	١٠٠
درس ٢٠	حرارة الجوّ وقياسها	١٠٤
درس ٢١	الأمطار وأداة قياسها	١٠٨
تمارين تطبيقية		١١٢

المحور الأول السكّان والسكن

١ - السكّان: إناث وذكور

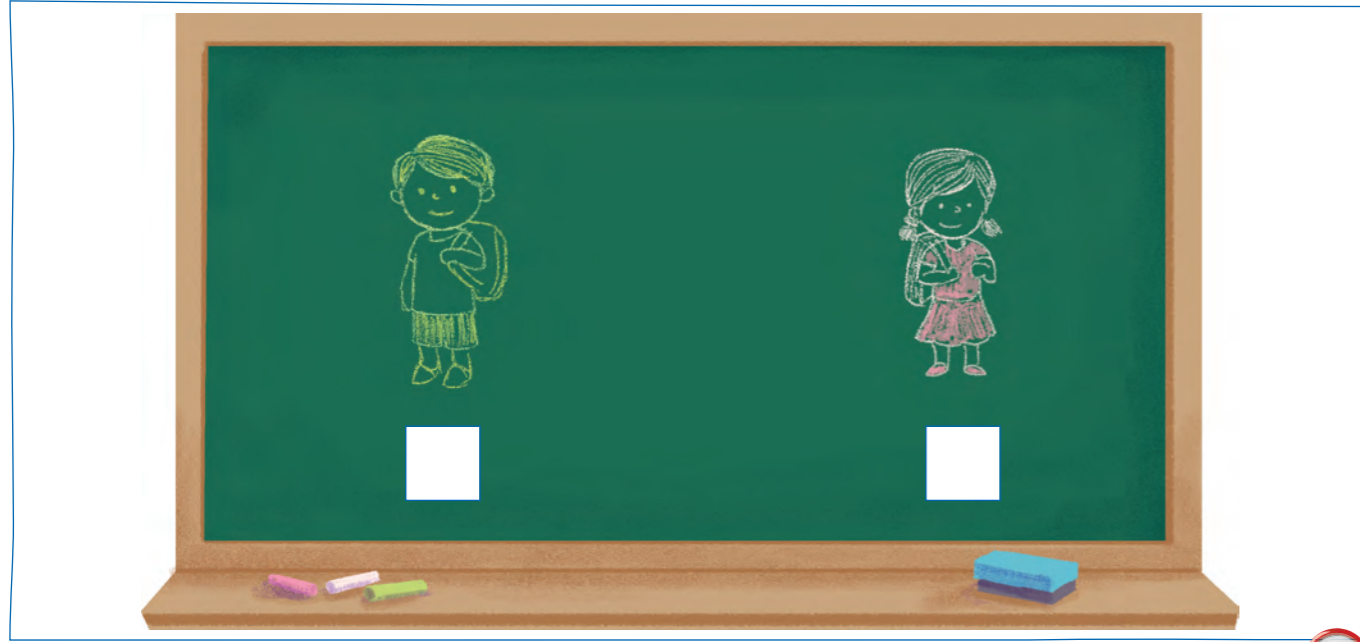
٢ - السكّان: أعمار ونشاطات مختلفة

٣ - بين القرية والمدينة

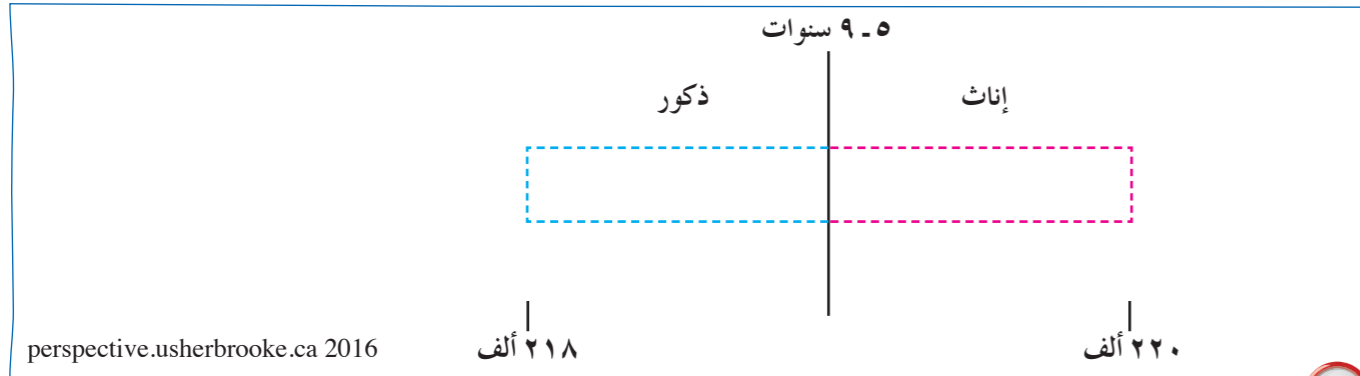
٤ - نشاطات السكّان في القرية والمدينة



أفكر وأجيب



- أحصي (أعدّ) عدد الإناث في صفّي وأكتب العدد في المربع المناسب على المستند ٢.
- أحصي عدد الذكور في صفّي وأكتب العدد في المربع المناسب على المستند ٢.
- أكمل الجملة: يتكوّن صفّي من إناث / أنثى و ذكور / ذكراً.
- أضع خطأً تحت الكلمة المناسبة: أنا أنتمي إلى فئة: الذكور-الإناث.



عدد الإناث والذكور في لبنان عام ٢٠١٦ من الفئة العمرية بين ٥ و ٩ سنوات.

- أربط التقاط في ما بينها من جهة الإناث في المستند ٣.
 - أكتب عدد الإناث في لبنان في الفئة العمرية بين ٥ و ٩ سنوات:
 - أربط التقاط في ما بينها من جهة الذكور.
 - أكتب عدد الذكور في لبنان في الفئة العمرية بين ٥ و ٩ سنوات:
 - أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:
- عدد الإناث في لبنان من الفئة العمرية بين ٥ و ٩ سنوات أكبر / أقل من عدد الذكور من الفئة العمرية نفسها.

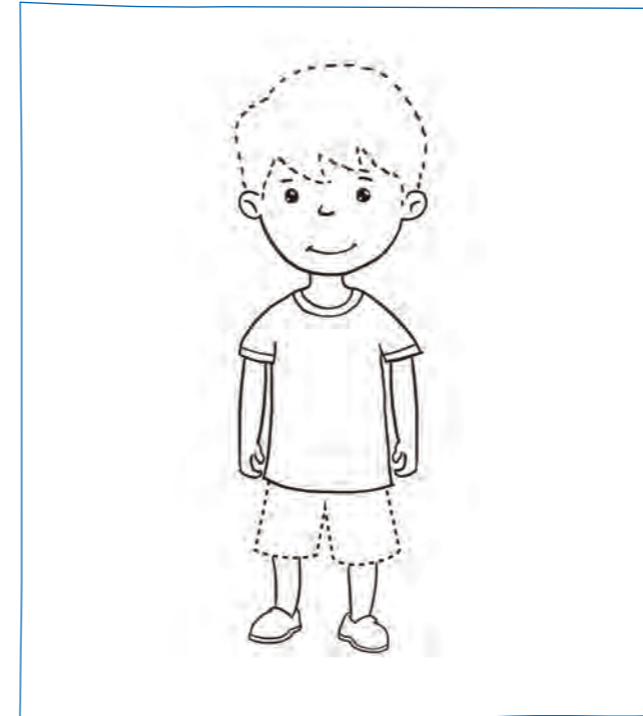
أهدف إلى أن:

- أميّز بين الإناث والذكور.
- أبتين كيف يتعاون الإناث والذكور.

السكان: إناث وذكور

يتألف السكان من جنسين هما الذكور والإناث. ما الذي يميّزهما وكيف يتعاونان؟

أكتشف



•

•

ذكر



•

•

أنثى



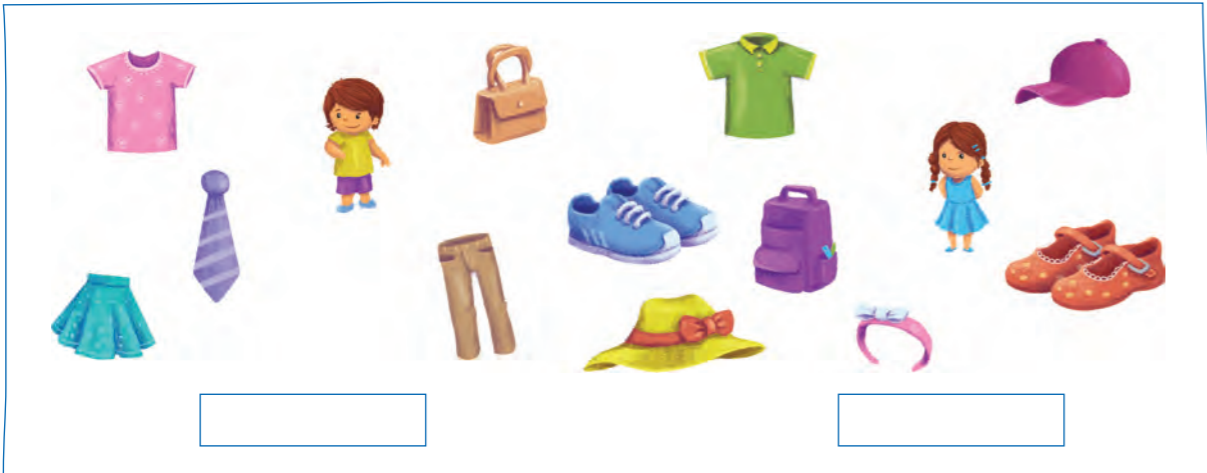
- أكمل الرسمين أعلاه فأصل النقاط ببعضها.
 - أربط بخطّ بين كلمة أنثى والفتاة التي أكملت رسمها.
 - أربط بخطّ بين كلمة ذكر والصبّي الذي أكملت رسمه.
 - أكمل كتابة الكلمتين في الجملة الآتية:
- يتألف السكان حسب الجنس من فئتين هما الإناث والذكور

أكتشف قدراتي

١- تحديد مواقع واتجاهات:



■ أضع إشارة صح (✓) بالأحمر قرب الذكور و (✓) بالأخضر قرب الإناث.
٢- استعمال مستندات:



■ أضع دائرة باللون الأحمر حول مقتنيات الذكر ودائرة باللون الأخضر حول مقتنيات الأنثى.
■ أختار اسمًا لكل من الذكر والأنثى وأدونه في المستطيل المناسب.
٣- استعمال مصطلحات ومفاهيم:

■ أكمل لعبة الكلمات المتقاطعة:

- ١- عائلة.
- ٢- جنس من السكان يشكّل مجموعة الفتيان والرجال.
- ٣- جنس من السكان يشكّل مجموعة من الفتيات والنساء.
- ٤- مجموعة الذكور والإناث في مكان محدد.

				← ١
				← ٢
				← ٣

يتعاون الذكور والإناث في البيت والمدرسة



متعلّمون يتعاونون في المدرسة في سنغافورة.



عائلة تتعاون للاهتمام بالحديقة في الولايات المتحدة.

■ ألاحظ الصورة ٤ وأكمل الجملتين بالكلمات المناسبة:
- عدد أفراد الأسرة هو أفراد.
- عدد الإناث فيها والذكور

■ ألاحظ الصورة ٥ وأكمل الجملتين بالكلمات المناسبة:
- تمثّل الصورة في المدرسة.
- يتعاون الإناث مع في

يتعاون الإناث والذكور في مختلف الأعمال



في المستشفى لمعالجة المرضى.



في الجيش: معًا في خدمة الوطن.

■ أكمل الجملة الآتية بحسب المستنديين ٦ و ٧:
- يتعاون الإناث والذكور في ، كذلك في وفي أعمال أخرى عديدة.

لن أنسى

- يتوزع السكان حسب الجنس إلى فئتين: الذكور والإناث.
- يتعاون الذكور والإناث في أعمال مختلفة.
- يختلف عدد الإناث والذكور إجمالاً في كافة الفئات العمرية.

مصطلحات جغرافية

- الذكور: مجموعة الفتيان والرجال.
- الإناث: مجموعة الفتيات والنساء.
- السكان: مجموعة الذكور والإناث في مكان محدد.