

ألاحظ وأتعلم
الجغرافيا

السنة الرابعة الأساسية

الهيئة التربوية في دار الفكر اللبناني الأساتذة

ألاحظ وأتعلّم

الجغرافيا



السنة الرابعة الأساسية

تأليف وإعداد

جوزيف مكروس

وليد الطويل

د. سليم ديب

ماتيلد أبو راشد

د. جوزيف شهدا

فاديا بيطار وزنه

د. خالد فاضل

كريستيان خوري

أحلام أبو دياب

الأخت دانيال عون

د. فادي تـوا

تصميم: DFL

طباعة: Modern Printing Center

تجليد: BYBLOS

دار
المكر اللبناني

المركز الرئيسي: كورنيش بشارة الخوري-بناية تمارا- الطابق الأول-بيروت-لبنان

هاتف: +961 3 780974 (+961 1 644416 - 655500 - 630906)

فاكس: +961 1 630757

ص.ب.: 11-4699 بيروت لبنان رياض الصلح 11072170 بيروت لبنان

البريد الإلكتروني: info@dfi.com.lb

الموقع الإلكتروني: www.dfi.com.lb

طبعة 2017

لا يسمح بأيّة طريقة بتصوير هذا الكتاب كلّهُ أو أيّ جزء منه، ولا يُسمح بنسخ أيّ من الوسائل المرفقة به أو تصويرها. يُطلب الكتاب والوسائل المرفقة من الناشر والمكتبات.

جميع الحقوق محفوظة للناشر

دار
المكر اللبناني

مقدمة

تمشيًا مع المناهج الجديدة للتعليم الرسمي الصادرة بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧ نقدم سلسلة الكتب المدرسية: ألاحظ وتعلم في الجغرافيا لتلاميذ الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية وقد استندنا فيها على التطور الحاصل في المجال التربوي من حيث النظرة للمتعلم واعتباره محورًا للعملية التعليمية التعلمية، أو من حيث طرائق التدريس الحديثة أو الوسائل التعليمية والنشاطات المصاحبة لعملية التعلم الى جانب الاخذ بمبدأ التقييم التكويني المرافق لكل مراحل الدرس.

ان عنوان الكتاب يدل على اعتمادنا الملاحظة نقطة انطلاق في عملية التعلم تأكيداً لمبدأ التدرج من المحسوس الى المجرد واهمية استخدام الحواس في عملية التعلم. ولقد راعينا استخدام الوسائل التربوية المناسبة لعمر التلاميذ في هذه المرحلة، واعتمدنا مبادئ التدريس عامة ومبادئ تدريس الجغرافيا خاصة، من احترام الخصائص العقلية والانفعالية والجسدية للطفل واثارة حماسه ورغبته بالمعرفة واستخدام اكثر حواسه في عملية التعلم، الى ربط المواضيع بحياته وبيئته، واستندنا في ذلك على الصورة الواضحة، والاسئلة الموجهة، الى جانب الخريطة المبسطة ذات الالوان الجذابة، والرسوم والجداول التي يستخدمها التلاميذ كمصدر للمعلومات يستنتجها بنفسه فترسخ في ذهنه ويتحقق مبدأ التعلم الذاتي، حيث نشاط التلميذ هو الاساس.

كما اعتمدنا التقييم بالأهداف في فقرة أكتشف قدراتي وأكملنا كل محور بصفتين للتقييم بالكفايات الخاصة بالمرحلة الأساسية حسب ورودها في المنهج الرسمي، وفي هذا تدريب للتلميذ على نمط التقييم في صفوف المرحلة المتوسطة من التعليم الأساسي.

لقد قسمنا الدرس الى عدة فقرات ترابط فيما بينها وتمهد الواحدة منها للآخرى في سبيل تحقيق الاهداف الخاصة بكل درس وبالتالي الاهداف العامة لتدريس الجغرافيا، هذه الفقرات هي التالية:

١ أهداف إلى أن:

في بداية كل درس، تحوي الاهداف الخاصة لكل حصة ليضعها المدرس والتلميذ نصب اعينهما وتوجيه النشاطات في الفقرات في سبيل تحقيقها. تسبقها جملة عبارة عن إشكالية بسيطة تطرح الأسئلة التي توجه تفكير التلميذ نحو الأهداف المحددة.

٢ أكتشف

عبارة عن صور ملونة أو خرائط مبسطة أو رسوم بيانية أو توضيحية... تشد انتباه المتعلم وتطرح تساؤلات وافكارًا، هي بداية لعملية التعلم بواسطة الأسئلة التي توجه تفكير المتعلم نحو الأهداف المحددة.

٣ أفكار وأجيب

تشمل هذه الفقرة عدة اسئلة تتناول مستندات مختارة، وتهدف الى توجيه ملاحظة المتعلم وتفكيره لطرح أسئلة أو للإجابة عنها بنفسه أو تحفر لمعرفة الإجابة في الفقرات التالية.

٤ أستنتج

تحوي معلومات وحقائق تقدمها وسائل تعليمية متنوعة كالرسوم أو الخرائط أو الجداول أو الصور... ويستخدمها التلميذ بنفسه عبر اسئلة تقييمية مناسبة يتبعها نص استنتاجي يحقق أهداف الدرس.

٥ وأتعلم

تتبع هذه الفقرة عملية الاستنتاج باستكمال معلومة أو اضافة معلومة جديدة أو شرح لمهارة تتعلق بأهداف الدرس.

٦ لن انسى

هي خلاصة ما اكتشفه التلميذ وما استنتجه وتعلمه من خلال الفقرات السابقة؛ وهي ذات جمل بسيطة تعبر عن اهداف الدرس المعرفية ويسهل حفظها لانها حصيلة الجهد الشخصي للتلميذ. يتبع هذه الفقرة مجموعة مصطلحات جغرافية مع معانيها.

٧ أكتسب

تهدف هذه الفقرة الى تزويد التلميذ بمعلومات إضافية أو مهارات، فتشرح ما ورد في فقرة (لن انسى) أو تضيف معلومات حديثة مدعومة بالصورة الواضحة المعبرة.

٨ أكتشف قدراتي

انها اختبار تقويمي لما اكتسبه التلميذ خلال الحصة الدراسية ولقدرته على تطبيق ما تعلمه في وضعيات مشابهة عبر تمارين متنوعة تتناسب مع الاهداف التي تشكل الكفايات ومجالاتها كما وردت في المناهج الجديدة. تحوي اسئلة تطرح شفهيًا أو كتابيًا أو خريطة يحدد عليها التلميذ مواقع معينة او يميز بالالوان على خريطة معطيات مختلفة الى جانب نماذج من الاسئلة الموضوعية المتعددة تهدف الى تقييم مستمر لمكتسبات التلميذ.

وأخيرًا، وفي كل الفقرات المذكورة، اعتمدنا الأسلوب البسيط حيث الجمل القصيرة التي تراعي المستوى اللغوي والعقلي للتلميذ في هذا الصف، كما حرصنا على تشكيل معظم الكلمات وخاصة في فقرة لن انسى، حتى يتمكن التلميذ من قراءتها ونطقها بشكل صحيح. هذا ويعود للمعلم القرار النهائي في كيفية تطبيق بعض الفقرات أو في توقيت استخدامها. ولقد أضفنا في نهاية كل محور تمارين حسب مجالات الكفايات لتدريب التلميذ على نمط التقييم المعتمد في الإمتحانات الرسمية.

نؤمن ان التلميذ وحده لا تتجزأ و ان عملية التربية يجب ان تكون شاملة لكل نواحي شخصيته مما جعلنا نطبق مبدأ التربية الشمولية التي تلتنقي اهدافها مع اهداف مادة الجغرافيا وتسعى الى جانب تحصيل المعلومات عن محيط التلميذ، الى تنمية الحس الاجتماعي والانتماء الوطني والشعور العالمي وتكوين مهارات فكرية ويدوية وعادات فردية واجتماعية، اضافة الى تنمية الحس الفني وطريقة التفكير العلمي ... كل هذا في جو ايجابي نشيط تصبغ فيه غرفة الصف امتدادًا لما يوجد خارجها وخارج المدرسة، ويصبح المدرس موجهاً ومرشدًا لكيفية التعامل مع هذا المحيط والمحافظة عليه وتنميته نحو بيئة سليمة يشارك التلميذ في صنعها، مما يؤمن النجاح للفرد في حياته الشخصية والاجتماعية والوطنية لان الهدف النهائي لكل العملية التربوية هو تكوين المواطن الصالح وتطور الوطن.

المؤلفون

المحور الثالث: الأرض كوكب الإنسان

٩٤	١٢ درس	تزايد السكان في العالم
١٠٠	١٣ درس	توزع السكان على قارات العالم
١٠٦	١٤ درس	الإنسان وسهول العالم
١١٢	١٥ درس	توزع النشاط في السهول
١١٨	١٦ درس	الإنسان وجبال العالم
١٢٤	١٧ درس	النشاط الزراعي في الجبال
١٣٠	١٨ درس	الإنسان وصحارى العالم
١٣٦	١٩ درس	النشاط البشري في الصحراء
١٤٢	ملف ٣	الإنسان والزلازل والبراكين
١٤٦	٢٠ درس	السكان والمياه العذبة
١٥٢	٢١ درس	فوائد الأنهار والبحيرات
١٥٨	٢٢ درس	الإنسان والبحار والمحيطات
١٦٤	٢٣ درس	فوائد البحار والمحيطات
١٧٠	ملف ٤	الإنسان والبيئة
١٧٤	٢٤ درس	الوسائل الحديثة في المواصلات والاتصالات
١٨٠	٢٥ درس	أهمية الوسائل الحديثة في النقل والاتصال
١٨٦		تمارين تطبيقية



الفهرس

رقم الدرس	الموضوع	الصفحة
المحور الأول: الأرض في الفضاء		
١ درس	كيف هو شكل الأرض؟	١٠
٢ درس	أرضنا هل تدور؟	١٦
٣ درس	الأرض تدور حول الشمس	٢٢
٤ درس	دورة الفصول الأربعة	٢٨
٥ درس	القمر: تابع الأرض الوحيد	٣٤
ملف ١	مراحل اكتشاف الفضاء	٤٠
	تمارين تطبيقية	٤٤



المحور الثاني: سطح الكرة الأرضية وغلقاتها

٦ درس	غلقات الأرض	٤٨
٧ درس	القارات الست	٥٤
٨ درس	المحيطات والبحار	٦٠
٩ درس	الغلاف الجوي	٦٦
١٠ درس	الطقس والمناخ	٧٢
١١ درس	تنوع المناطق المناخية	٧٨
ملف ٢	النبات والحيوانات على سطح الأرض	٨٤
	تمارين تطبيقية	٨٨



المحور الأول الأرض في الفضاء

١ - كيف هو شكل الأرض؟

٢ - أرضنا هل تدور؟

٣ - الأرض تدور حول الشمس

٤ - دورة الفصول الأربعة

٥ - القمر: تابع الأرض الوحيد

ملف: مراحل اكتشاف الفضاء



قمر اصطناعي



الأرض من الفضاء



تلسكوب حديث



فصل الخريف في لندن

أفكر وأجيب



■ ألاحظ الرسم جيداً ثم أشير إلى الإجابة الصحيحة بواسطة (✓).

- | خطأ | صح |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- نشاهد كامل السفينة مهما كانت بعيدة عنا.
- يظهر القسم الأعلى من السفينة أولاً وهي تقترب من الشاطئ.
- يغيب القسم الأعلى من السفينة وهي تبتعد عن الشاطئ.
- الأرض مسطحة.
- الأرض كروية الشكل.

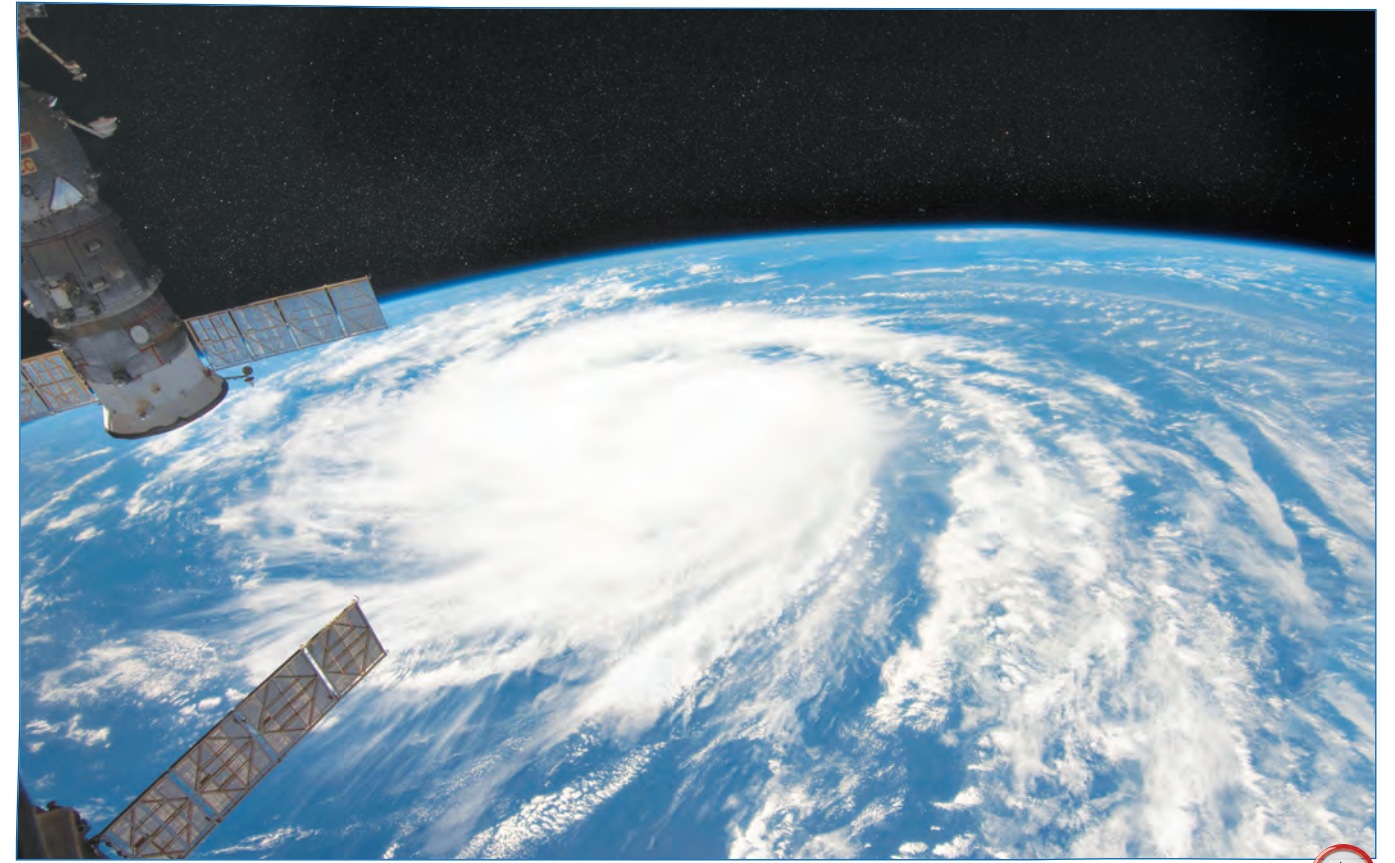
أهداف إلى أن:

- أستنتج أن شكل الأرض كروي.
- أعرف محور الأرض.
- أوضح كيفية حدوث الليل والنهار.

كيف هو شكل الأرض

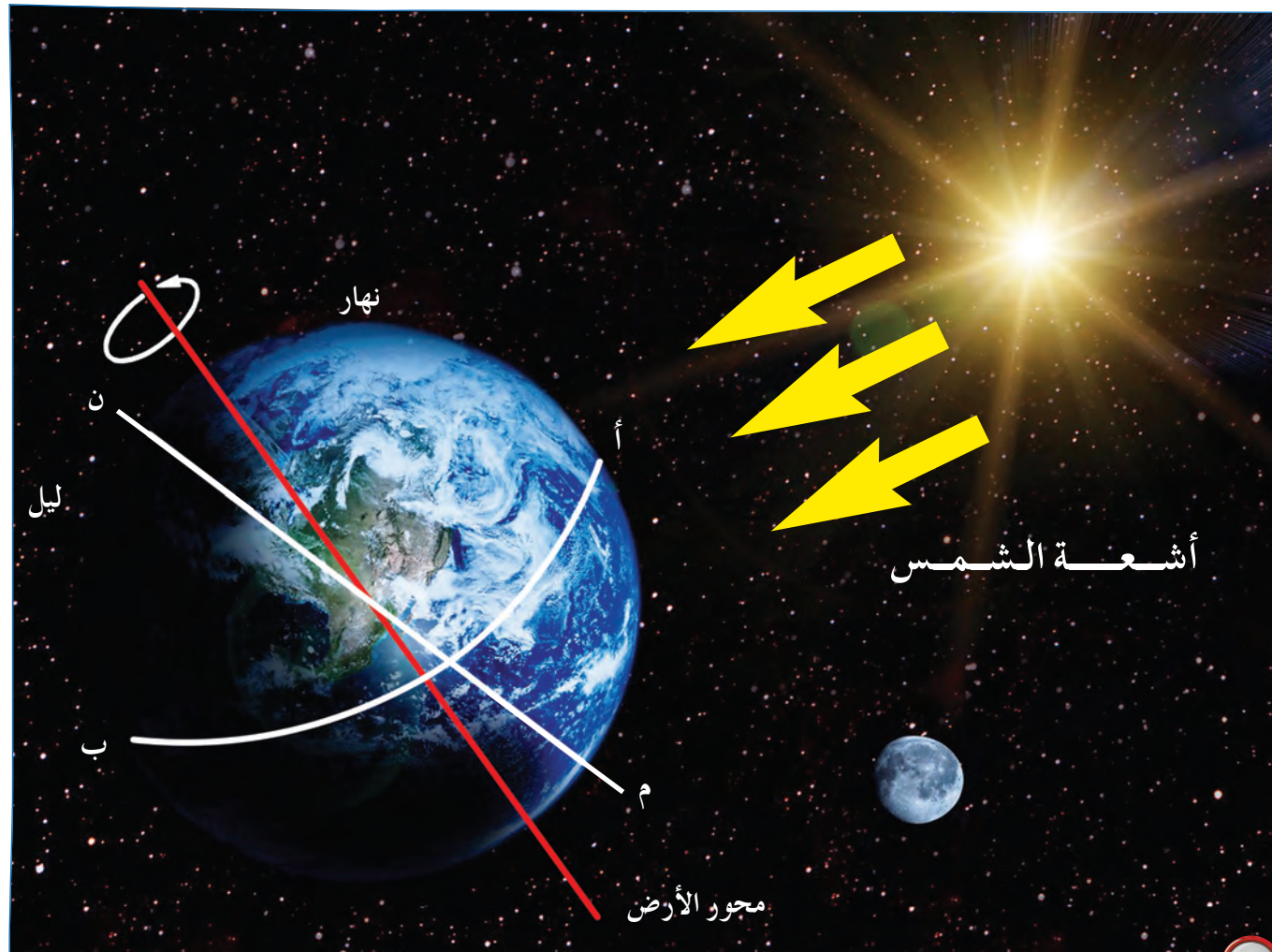
ساهم التطور والاكتشافات العلمية في الإجابة عن أسئلة كثيرة تتعلق بالأرض: فما هو شكلها؟ أمسطح هو أم كروي؟ وكيف يتعاقب الليل والنهار؟

اكتشف



الأقمار الاصطناعية: وسائل لدراسة الفضاء، مزودة بالآلات تصوير وأجهزة متطورة يقوم بالنقاط صور للأرض والفضاء.

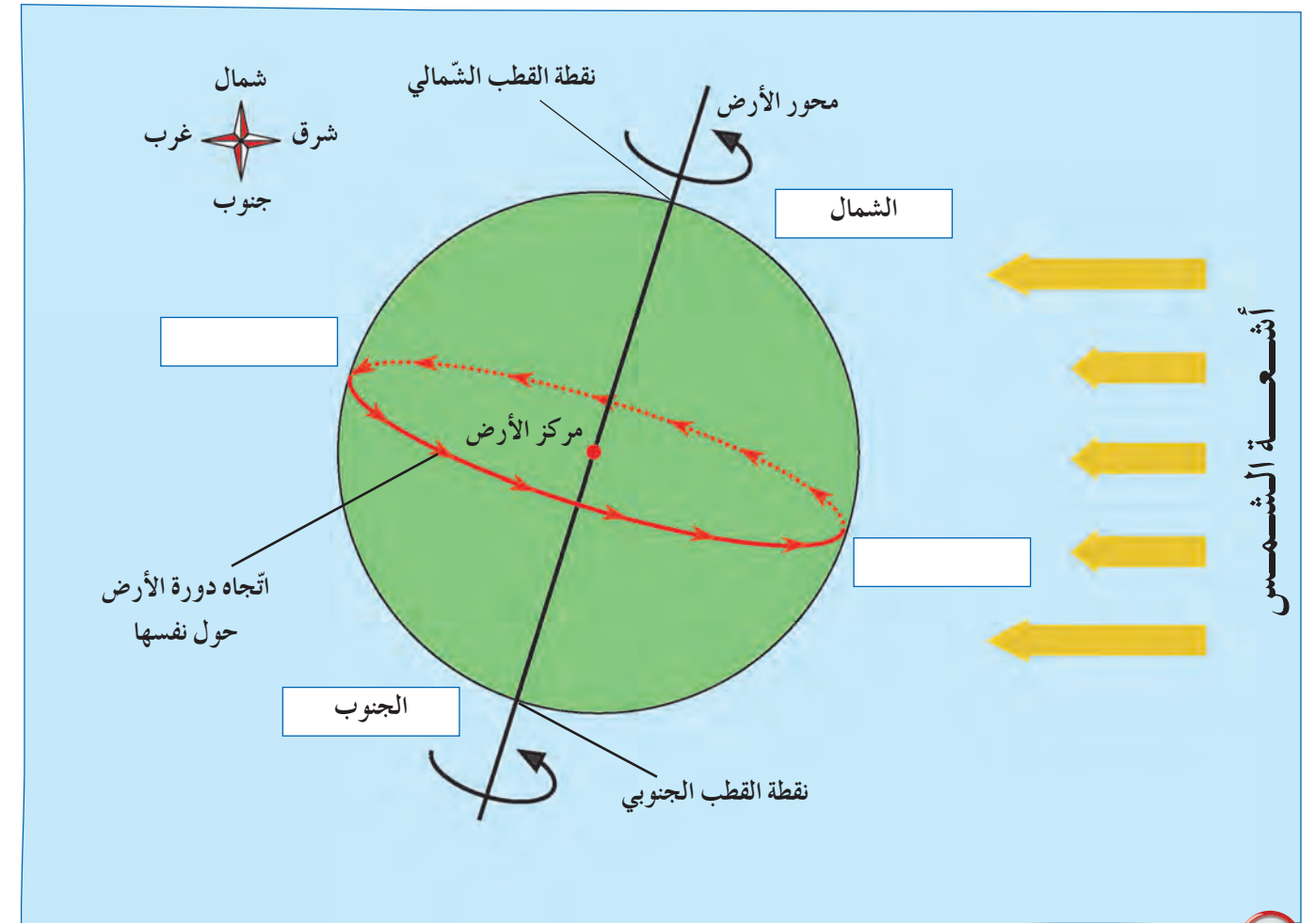
- أحدد المكان الذي يرسل منه القمر الاصطناعي صورته:
.....
■ أسمى الآلة الظاهرة في المستند:
.....
■ أذكر فائدة القمر الاصطناعي:
.....
■ أسمى الكوكب الظاهر في المستند:
.....
■ أحدد شكل الأرض الظاهر في المستند:
.....
هل شكلها مسطح؟ هل شكلها كروي؟



حدوث الليل والنهار.

■ ألاحظ المستند ٤ وأضع دائرة حول الجواب الصحيح:

- شكل الأرض: كروي / مسطح
- محور الأرض هو الخط الأبيض: ن - م / الخط الأحمر
- اتجاه المحور: عمودي على الخط أ - ب / مائل
- الأسهم الصفراء تمثل: أشعة الشمس / اتجاه دورة الأرض
- النقطة «أ» توجد: في القسم المضاء من الأرض / في القسم المظلم من الأرض
- يسود النهار في: النقطة ب / النقطة أ
- القسم المقابل لأشعة الشمس: يكون فيه النهار / يكون فيه الليل



رسم توضيحي لدورة الأرض على محورها الوهمي.

■ أحدّد طبيعة المستند:

■ أذكر عنوان المستند:

■ أكمل أسماء باقي الجهات على الرسم:

■ أذكر اسم الخط الأسود:

■ أسمي التقاط التي يمرّ بها:

■ علام تدلّ الأسهم الحمراء:

■ أستنتج الاتجاه الذي تدور حوله الأرض:

■ الأرض كوكبٌ كروي الشكل.

■ شكل الأرض كرويٌّ، والشمس تعطيها التور والحرارة.

■ تضيء الشمس القسم المقابل لها فيحدث النهار فيه ويكون الليل في القسم الآخر.

■ يحدث الليل والنهار نتيجة كروية الأرض.

■ المحور هو خط وهمي يخترق الأرض من الشمال إلى الجنوب ويمر في مركزها.

■ محور الأرض مائلٌ وتدور حوله الأرض.

مصطلحات جغرافية

- الفضاء: حيث تسبح فيه الكواكب والتجوم والأقمار.

- قمر اصطناعي: آلة وضعها الإنسان

في الفضاء للحصول على صور ومعلومات عن الأرض والفضاء.

- المحور: خط وهمي يخترق الكرة الأرضية من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي.

- وهمي: غير حقيقي.

أكتشف قدراتي

١- أمتحن معلوماتي:

- أحدد شكل الأرض

- أوضح كيفية حدوث النهار والليل

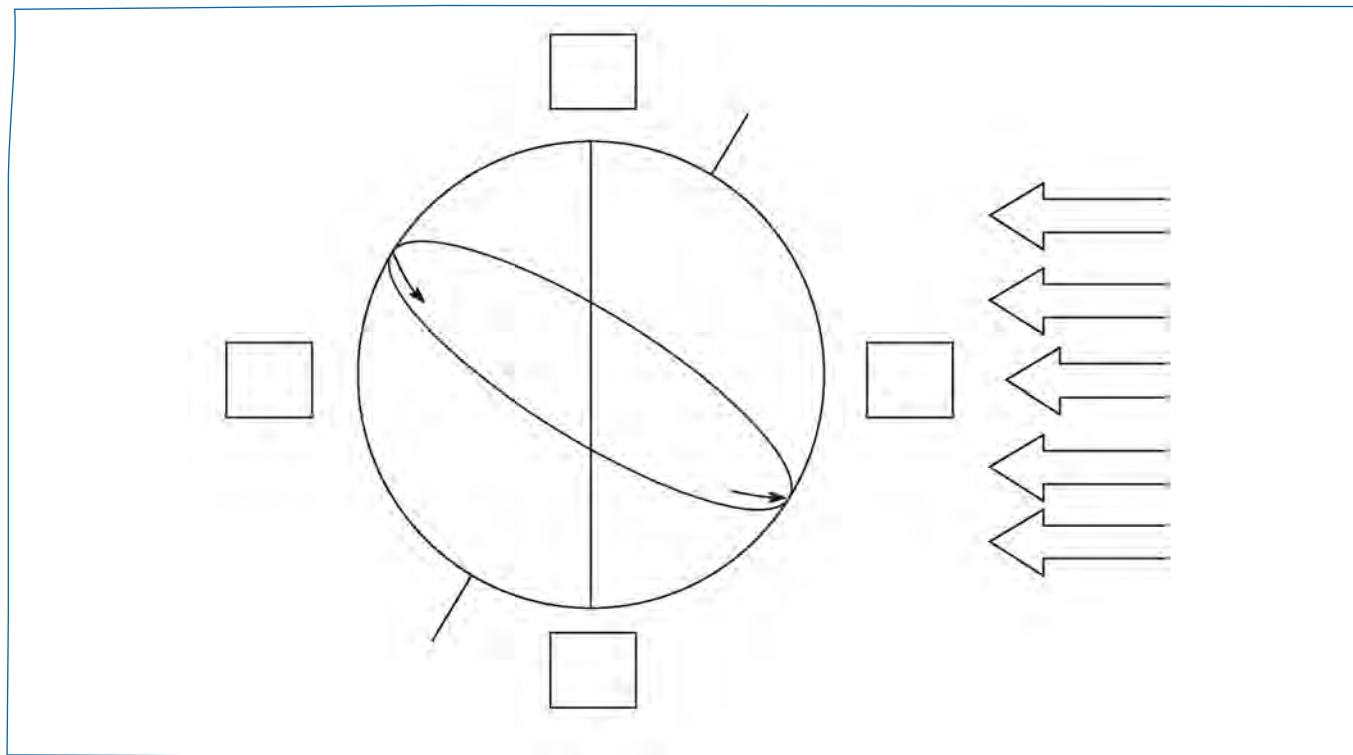
- أعرف محور الأرض

٢- أكمل الرسم التالي وألونه كما يلي:

- أكتب أسماء الجهات الأربع في المربعات المناسبة، ومركز الأرض في مكانه الصحيح.

- أكمل رسم المحور باللون الأحمر. ألون بالأصفر أشعة الشمس والقسم المضئ من الأرض.

- أكتب اسم النهار والليل في المكان الصحيح.



٣- أربط بين الكلمات والجمل المناسبة في العمودين:

- | | |
|-------------------------|---|
| • ١- يحدث النهار والليل | • ١- هو الخطّ الوهمي الذي يمرّ في مركز الأرض. |
| • ٢- يحدث النهار | • ٢- هو المساحة الكبيرة التي تسبح فيها الأرض. |
| • ٣- المحور | • ٣- في القسم المواجه للشمس. |
| • ٤- الفضاء | • ٤- نتيجة دورة الأرض حول نفسها. |
| | • ٥- محور الأرض وهمي. |

أكتسب

هل يسير الناس ورؤوسهم إلى أسفل في القسم الجنوبي من الأرض؟

الأرض كروية الشكل لذلك يعتقد البعض أنّ الناس في القسم الجنوبي من الأرض يسرون ورؤوسهم إلى أسفل ويتساءلون لماذا لا يقعون في الفضاء؟

والحقيقة أنّ الناس في كلّ نقطة من الكرة الأرضية يسرون وهم يشعرون أنّ رؤوسهم إلى أعلى. أما الأسفل فهو حيث يضعون أقدامهم، وبما أنّ جاذبية الأرض تتركز في مركزها؛ لذا كلّ الأشياء على سطح الكرة الأرضية تتجه عمودياً نحو سطح الأرض ثمّ يجذبها مركز الأرض نحوه فلا تتطاير في الفضاء ولا يشعر الناس بأنّ رؤوسهم تتجه إلى أسفل.

