

صِنَاعَةُ التَّعْبِيرِ

الدكتور ديزيره سقال

صناعة التَّعْبِير

السَّنَةُ الرَّابِعَةُ الْأَسَاسِيَّةُ

D F L التصميم:

دار المَكْرُ اللبناني

المركز الرئيس: كورنيش بشارة الخوري-بنياً تمارا- الطابق الأول-بيروت-لبنان

هاتف: +961 3 780974 - 655500 - 630906 (644416) 1

فاكس: +961 1 630757

ص.ب.: 11-4699 بيروت لبنان رياض الصلح 11072170 بيروت لبنان

البريد الإلكتروني: info@dfl.com.lb

الموقع الإلكتروني: www.dfl.com.lb

طبعة 2016

لا يسمح بأي طريقة بتصوير هذا الكتاب كله أو أي جزء منه، ولا يُسمح بنسخ كل الوسائل المرفقة به أو تصويرها. يطلب الكتاب والوسائل المرفقة من الناشر والمكتبات.

جميع الحقوق محفوظة للناشر

دار المَكْرُ اللبناني

مقدمة

إنّ الغاية الأخيرة من تعليم اللغة، في مرحلة من مراحل التعليم، هي الوصول باللّمّيـد إلى أن يعبر بشكل سليم عن أفكاره، وينمـكـن من إيصال معارفه إلى الآخر. لهذا السبـب، كانت مادـة التعبـير من أهم المـواد التي تـدرـس، ولا بدـ من أن تـخـصـص لها الساعـات المناسبـة من أجل حـسـن تـدرـيسـها. لكن العـقـبة الأولى التي تـواجهـهـ أـسـاتـذـة اللـغـة العـرـبـيـة، عـمـومـاً، هي تـدرـيسـ هـذـهـ المـادـةـ بـالـتـحـديـدـ؛ لأنـ هـنـاكـ خطـواـتـ أـسـاسـيـةـ لا بدـ من اـتـبـاعـهاـ، لـلوـصـولـ بـالـلـمـيـدـ إـلـىـ حـيـثـ نـرـيدـ، وـلـتـمـكـيـنـهـ مـنـ كـتـابـةـ مـوـضـوـعـ مـتـكـامـلـ. لـهـذـاـ الغـرـضـ، وـضـعـنـاـ هـذـهـ السـلـسـلـةـ. وـقـدـ وـزـعـنـاـهاـ عـلـىـ مـسـتـوـيـيـنـ: الـأـوـلـ هو الـمـرـحـلـةـ الـأـسـاسـيـةـ الـثـانـيـةـ (الـأـسـاسـيـ الـرـابـعـ، وـالـخـامـسـ، وـالـسـادـسـ)، وـالـثـانـيـ هو الـمـرـحـلـةـ الـأـسـاسـيـةـ الـثـالـثـةـ (الـأـسـاسـيـ السـابـعـ، وـالـثـامـنـ، وـالـتـاسـعـ). وـتـدـرـجـناـ فـيـهاـ، فـي تـعـلـيمـ الـكـتـابـةـ، مـنـ الـجـملـةـ إـلـىـ الـمـقـطـعـ، فـالـمـوـضـوـعـ الـمـتـكـامـلـ، مـرـاعـيـنـ الـمـنهـجـ الرـسـميـ الـمـطـلـوبـ، وـأـسـمـيـنـاـهاـ «ـصـنـاعـةـ التـعـبـيرـ»ـ.

ويتألـفـ هـذـاـ الكـتـابـ الـمـخـصـصـ لـالـأـسـاسـيـ الـرـابـعـ مـنـ قـسـمـيـنـ: الـأـوـلـ يـتـناـولـ درـوـسـاـ عـامـةـ؛ عـالـجـنـاـ فـيـهـ تـرـكـيبـ الـجـملـ، وـالـكـلامـ الـمـوـضـوـعـيـ وـالـذـاتـيـ (الـجـملـةـ وـالـصـورـةـ فـي الـكـتـابـةـ)، وـعـلـامـاتـ الـوـقـفـ، وـأـدـوـاتـ الـرـبـطـ. فـيـ حـيـنـ أـنـ الـقـسـمـ الـثـانـيـ يـتـناـولـ الـمـوـضـوـعـاتـ وـالـأـغـرـاضـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـعـامـةـ، وـهـيـ هـنـاـ أـرـبـعـةـ: الـوـصـفـ، وـالـسـرـدـ، وـالـرـسـالـةـ، وـالـمـقـالـةـ، حـيـثـ نـجـدـ مـجـمـوعـةـ مـنـ التـمـارـينـ الـكـتابـيـةـ، فـضـلـاـ عـنـ مـلـاحـقـ فـيـهاـ مـجـمـوعـاتـ مـنـ النـصـوصـ الـمـرـتـبـةـ بـمـوـاضـيـعـ الـدـرـسـ، مـنـ أـجـلـ أـنـ تـكـونـ مـادـةـ مـفـيـدـةـ بـيـنـ يـدـيـ الـأـسـاتـذـةـ، يـسـتـعـمـلـونـهاـ، وـيـفـيـدـونـ مـنـهاـ حـسـبـمـاـ يـنـاسـبـهـمـ فـيـ صـفـوفـهـمـ.

نرجو أن تكون قد قدمنا في هذا المؤلف كتاباً مفيداً، نضعه بين أيدي المربيين؛
ليسهل لهم عملهم، فيحققوا الأهداف المرجوة من هذه المادة التعليمية.

المؤلف

الباب الأول

دروسٌ عامةٌ

- الدرس الأول: الجملة وتركيبها.
- الدرس الثاني: الجملة والصورة.
- الدرس الثالث: من الجملة إلى المقطع.
- الدرس الرابع: علامات الوقف.

١ - وَصَلَ التَّلَمِيْدُ.

٢ - وَصَلَ التَّلَمِيْدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

٣ - وَصَلَ التَّلَمِيْدُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا.

٤ - التَّلَمِيْدُ إِلَى وَصَلَ الْمَدْرَسَةِ.

٥ - السَّمَاءُ مُرْصَعَةُ بِالنُّجُومِ فِي اللَّيْلِ.

٦ - وَجْهُ أُمِّي كَالْقَمَرِ الْمُضِيءِ.

أَسْئِلَةٌ

١ - مَا الْمَعْنَى الَّذِي تَنْقُلُهُ الْجُمْلَةُ، الْأُولَى؟

٢ - هَلْ يُمْكِنُ إِنْقَاصُ عَدْدِ الْكَلْمَاتِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ، أَوْ زِيادَتُهَا؟

٣ - مَاذَا أُضِيفَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْأُولَى فِي الْجَمْلَتَيْنِ: الثَّانِيَةِ وَالثَّالِثَةِ؟

خلاصة

- الجملة مجموعه من الكلمات مرتبه بطريقه معينه؛ لتوسيع معنى محدودا.
- وقد تكون قصيرة جداً، لا يمكن احتزال أي لفظ منها، أو تكون موسعة، يضاف إلى نواتها عدداً من الكلمات؛ لتوسيع المعنى (جار و مجرور، ظرف، مضاف إليه، إلخ...).
- نسمى الجملة التي لا يمكننا اختصار أي كلمة منها «الجملة التواقة».
- نسمى ما نضيفه إلى «الجملة التواقة»: متممات الجملة.
- يمكن أن تنقل الجملة المعنى كما هو، من غير أن تضيف إليه أيه صورة، أو أن تنقله ملئا بالصور والعبارات المجازية.
- كل مجموعه من الكلمات لا تؤدي معنى معيناً لا تعتبر جملة.

تَمَارِينُ تَطْبِيقِيَّةٍ

رَقْمُ ١ : أُشِيرُ بـ «نعم» كـ إلى ما يُعَدُّ جُمْلَةً، وبـ «لا» إـلى ما لا يُعَدُّ جُمْلَةً في النماذج الآتية داخل الجدول:

لا	نعم
	عاد المركب من البحر محملاً بالأسماك.
	غاب التلميذ، أمس صباحاً، عن الصّف.
	الدفتر الطاولة على أبي وضعه.
	إلى الصّف سريعاً وصل التلميذ.
	بيّن الصّف والشّبّاك شجرة تمتد أغصانها.
	وعرّة على الدّرب يمينك تصير.
	كالأسد الرّهيب هاجم المحارب على عدوه.

٤ - هل يمكننا أن نُقلّص الجملتين الثانية والثالثة؛ لتصيرا بحجم الجملة الأولى؟

٥ - إذا قلّصنا الجملتين الثانية والثالثة، هل يختلف المعنى؟ لماذا؟

٦ - ماذا تفيد الكلمات التي تضاف إلى الجمل لتتوسيعها (نسميه: متممات)؟

٧ - هل يمكننا اعتبار الكلام في الجملة الرابعة جملة؟ لماذا؟

٨ - ما هو المعنى الذي ورد في الجملة الخامسة؟

٩ - ما هو المعنى الذي ورد في الجملة السادسة؟

١٠ - هل تجد الجملتين الآخرين أجمل من الجمل الأخرى؟ لماذا؟

١١ - هل يمكننا أن تحدد ما هي الجملة؟

رقم ٢: أَدْلُّ عَلَى الْجُمْلَةِ التَّوَاهِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، وَأَضْعُعُ تَحْتَهَا خَطًّا:

- وَقَفَ التَّلَمِيذُ أَمَامَ رِفَاقِهِ يَقْرَأُ الدَّرْسَ.

- بَيْنَ الْعُطْلَةِ وَالْعُطْلَةِ، يَدْرُسُ التَّلَامِيذُ فِي مَدَارِسِهِمْ؛ لِيَنْجُحُوا فِي الْامْتِحَانَاتِ.

- الشَّمْسُ مُشْرِقَةُ فِي السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ الْخَالِيَةِ مِنَ الْغُيُومِ.

- فِي بَيْتِنَا وَلَدُّ نَشِيطٌ، مُسْتَدِيرُ الْوَجْهِ.

- عِنْدَ سَقْفِ الْبَيْتِ، رَأَيْتُ عَصْفُورًا دُورِيًّا يُحَرِّكُ جَنَاحِيهِ.

- لَمْ أَنْمِ فِي فِرَاشِي هَذَا الْمَسَاءِ، بَلْ كُنْتُ نَائِمًا فِي فِرَاشِ أَخِي.

رقم ٣: أَضْعُعُ الْكَلِمَاتِ وَالْعَبَارَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

- الْقَمَرُ:

- النُّقُودُ:

- هَرَاعُ:

- اضْطُرُّ:

- الصَّدِيقُ الْوَفِيُّ:

- الشَّمْسُ الْمُشْرِقَةُ:

رقم ٤: أَوْسِعُ الْجُمْلَ التَّوَاهِ الْآتِيَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْمُتَمَمَاتِ:

- عَادَ الْمُهَاجِزُ:

- وَصَلَ الْأَبُ:

- الْقَمَرُ جَمِيلٌ:

- أَرْعَجَنِي الطَّقْسُ:

- أَكْمَلْتُ العَدَّ:

رقم ٥: أَحَوَّلُ الْجُمْلَ الْمُبَاشِرَةَ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلٍ فِيهَا صُورٌ مِنْ غَيْرِ أَنْ أُغَيِّرَ مَعَانِيهَا:

- السَّمَاءُ جَمِيلَةُ:

- الْبَحْرُ هَائِيجُ:

- هَطَلَ الْمَطَرُ بِقُوَّةٍ:

- الْقَمَرُ جَمِيلٌ فِي اللَّيلِ:

- الظَّلَامُ شَدِيدٌ:

- هَجَمَ الْجُنْدِيُّ الْبَاسِلُ: